

izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović  
doc. dr. sc. Goran Hajdin

# Modularni strukovni kurikulumi izazovi, prilika

6. Dani strukovnih nastavnika  
Šibenik, 12. do 14. travnja 2022.



Agencija za  
strukovno obrazovanje  
i obrazovanje odraslih



6. DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA













1964.

Brzina razvoja je svuda oko nas. Suvremeno školstvo mora ići u korak s tim razvojem, ako ne i pred njim jer ono priprema mladu generaciju za život u koji će sutra zakoračiti.

Brzina promjena





1972.

Posljedice znanstvene i tehničke revolucije mijenjaju karakter čovjekova rada, odnosa među ljudima, odražavaju se na cijelom području civilizacije i kulture: smanjuje se suprotnost između fizičkog i intelektualnog rada...

Brzina promjena





1989.

Donesen je program informatizacije ... kao pretpostavka za stjecanje informatičke pismenosti novih generacija s ciljem osuvremenjivanja ...i jačanja uloge [škole] u društvenom razvoju.

Brzina promjena



Standard zanimanja

Standard kvalifikacija

Sektorski kurikulum

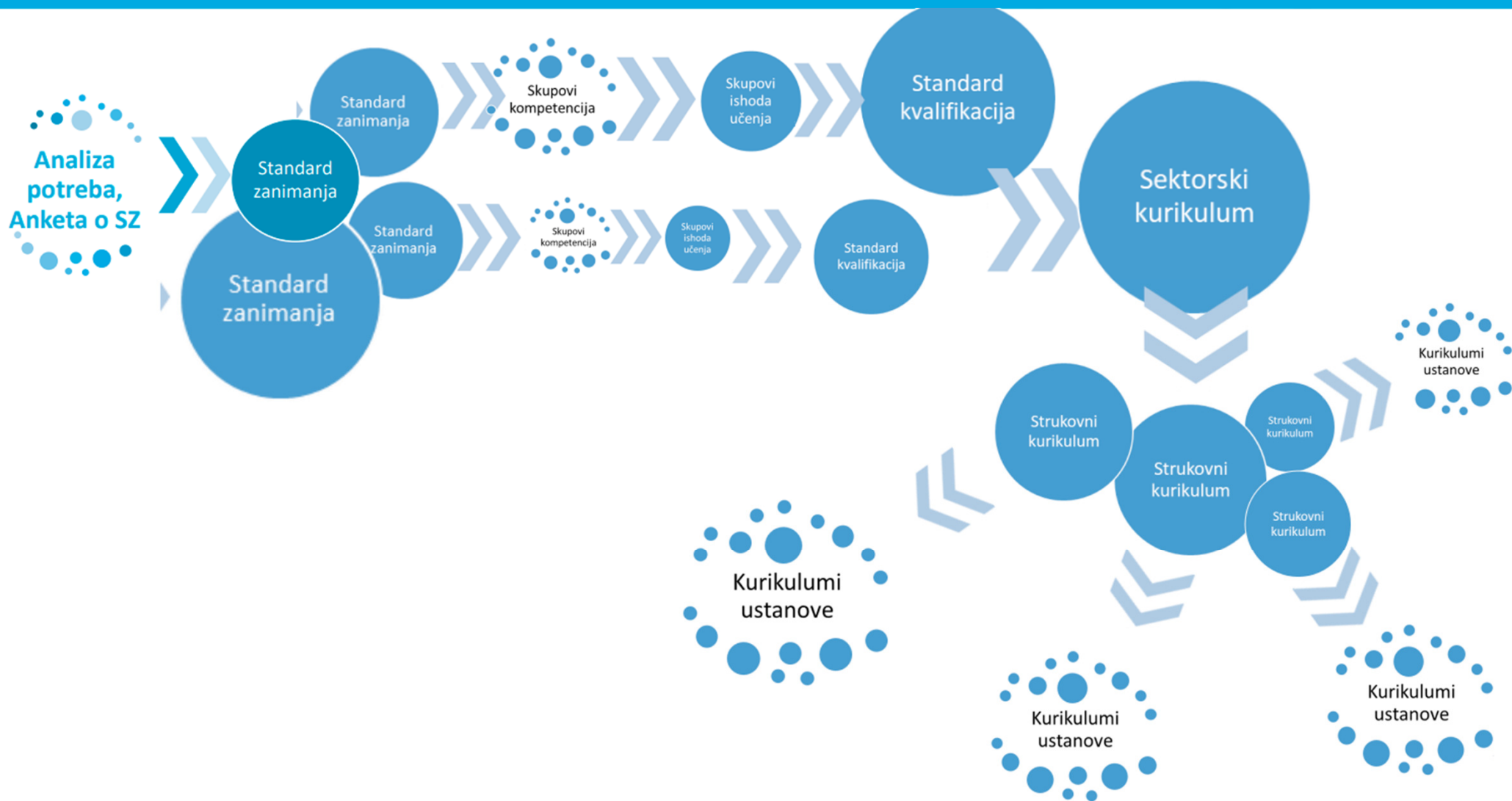
Strukovni kurikulum

Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje


Skupovi ishoda učenja i  
njima pripadajući ishodi  
učenja











Kurikulum je dinamičan i promjenjiv dokument koji se mijenja u skladu s potrebama pojedinca, potrebama društva i svijeta rada te relevantnim rezultatima istraživanja.

ASOO. (2021.). Metodologija izrade sektorskog kurikulumu, strukovnog kurikulumu i kurikulumu ustanove za strukovno obrazovanje.



1964.

Nastavni plan i program se ne smije promatrati izolirano niti se izolirano može ocjenjivati njegova vrijednost. On ne označava nešto definitivno, niti se prema predviđenoj odgojno - obrazovnoj strukturi treba odnositi kao prema nečem konačnom i neopozivom.

Promjenjivost i održivost kurikuluma





1972.

Nastavni plan i program je suvremene i progresivne strukture i koncepcije i nikako uniforman te se njegovom realizacijom omogućuje razvoj slobodne, aktivne, samostalne ličnosti kao i suvremeni društveni odgoj i obrazovanje i profesionalna orijentacija mladih generacija.

Promjenjivost i održivost kurikuluma



# 1989.

Nastavni programi ne mogu imati atribut trajnosti te je navedeno da je unaprijed potrebno znati da će pojedine dijelove programa trebati u određenim vremenskim intervalima mijenjati, aktualizirati i inovirati. Programi nužno moraju nositi futurološke elemente odnosno biti izrađivani i za sutrašnjicu a ne samo sadašnjost te trebaju vući naprijed odnosno moraju usmjeravati i unaprjeđivati razvitak.

Promjenjivost i održivost kurikuluma







# Modularni pristup

od dolje prema gore



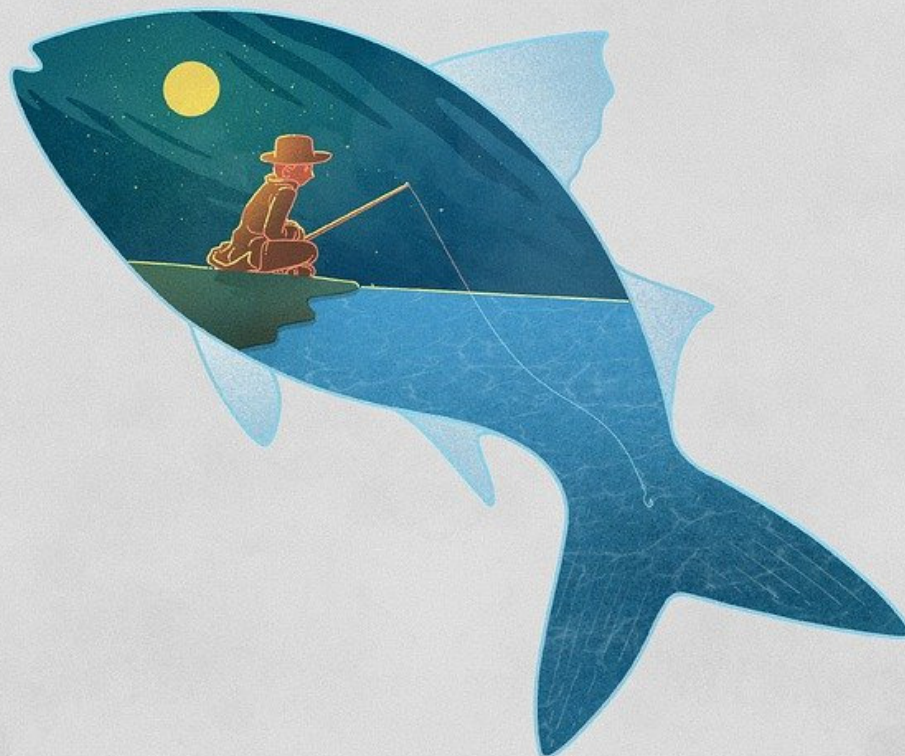


# Modul

logična i smisljena cjelina  
koja povezuje skupove  
ishoda učenja

nije isto što i nastavni  
predmet

odstupa od krutosti  
razredno-satnog sustava



**Značajke modula**

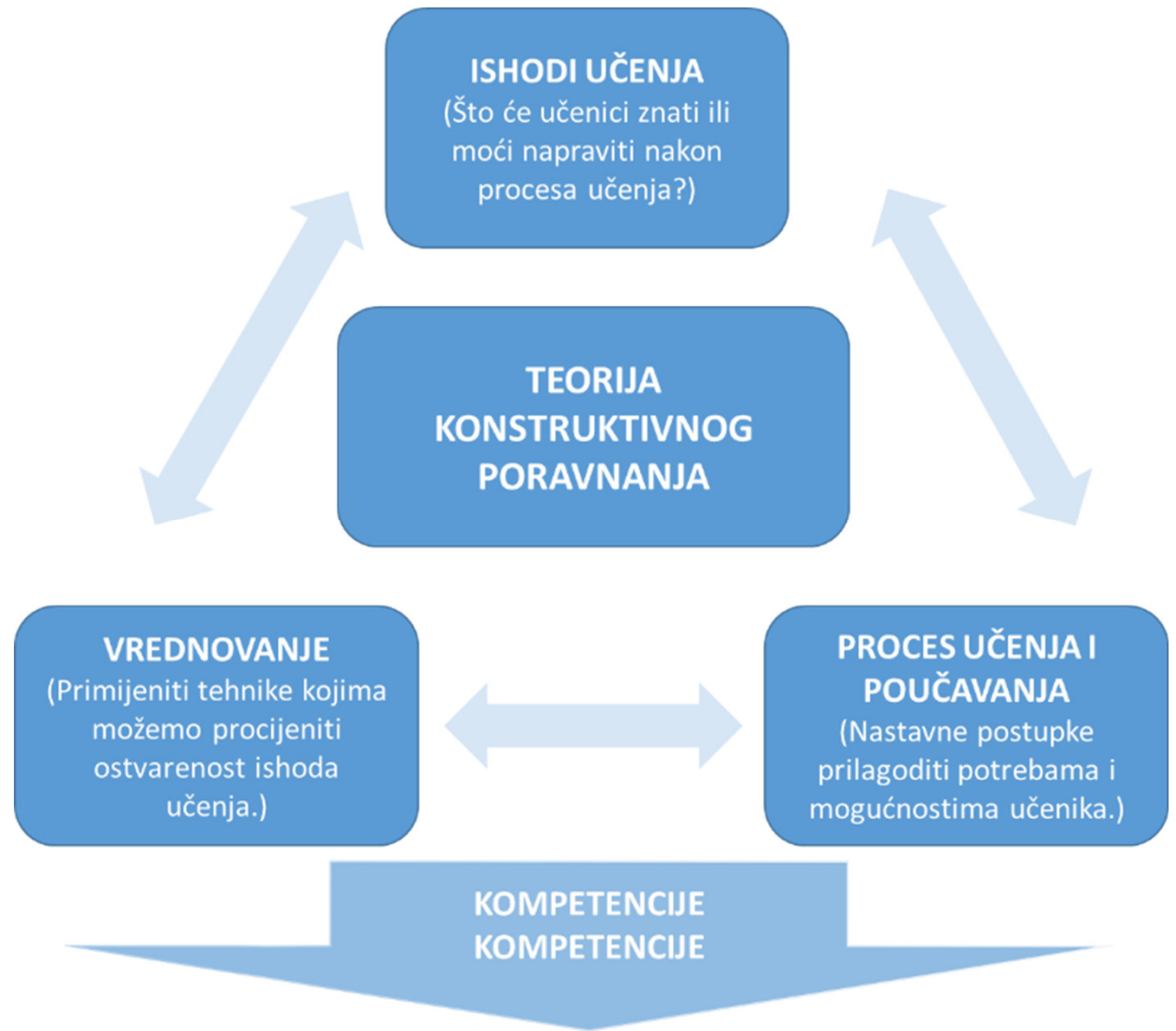
**10-1**

**Za učenika!**





temelji se na  
socio-  
konstruktiv-  
ističkom pristupu



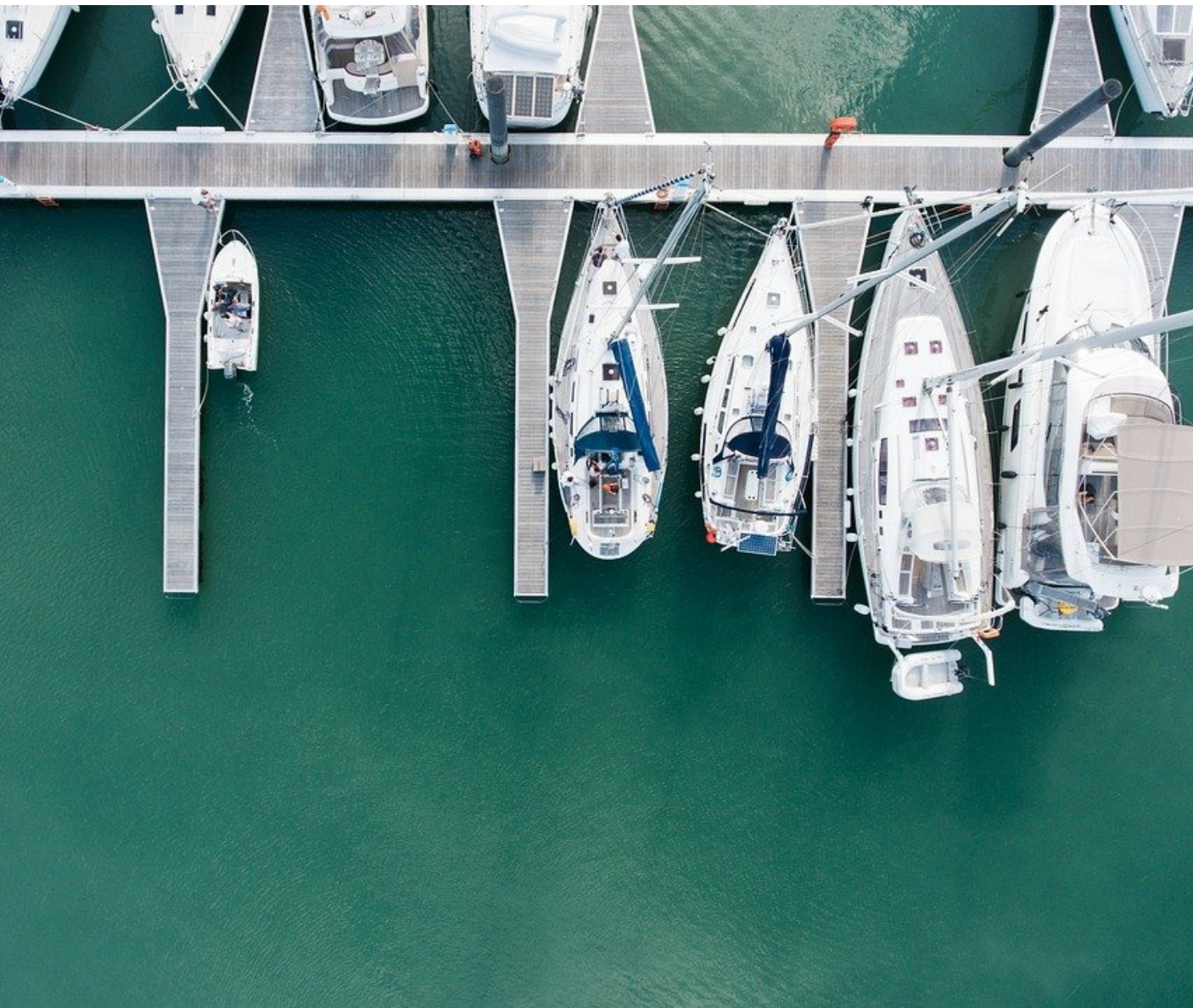


omogućuje  
realizaciju  
suvremenog  
nastavnog  
procesa





<b>Obujam modula (CSVET)</b>			
<b>Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)</b>	<b>Vođeni proces učenja i poučavanja</b>	<b>Oblici učenja temeljenog na radu</b>	<b>Samostalne aktivnosti učenika/polaznika</b>



podrška  
primjenu  
problemskog,  
projektnog i  
istraživačkog  
učenja





omogućava  
primjenu  
nastavnog  
procesa  
usmjerenog na  
učenika





1964.

Cilj je odgojiti slobodnog čovjeka samostalnog i kritičkog duha, trajne intelektualne radoznalosti, inicijativnog i slobodnog stvaraoca, bogatog unutarnjeg života, zdravih psihičkih i moralnih osobina.

Cjeloviti razvoj i učenik u središtu



1972.

U odgojno-obrazovnom procesu stalno prisutan zahtjev za razvijanjem takvih organizacionih i ostalih odnosa u školi koji će razvijati aktivnost učenika, učiti ih i privikavati samostalnom, strpljivom i temeljitom učenju, promatranju, ispitivanju mišljenja i radu.

Cjeloviti razvoj i učenik u središtu



# 1989.

Učenik je aktivan subjekt vlastitog odgoja i obrazovanja te mu treba omogućiti da živi svojim vlastitim i nesputanim životom, da se sadržaji obrazovanja oslanjaju na njegove potrebe i interese, čime se on istovremeno priprema za budući život, kreativan rad, za samoupravljanje, za nastavak obrazovanja, za izbor pravog zanimanja, za kulturno korištenje slobodnog vremena.

Cjeloviti razvoj i učenik u središtu





omogućuje  
individualizaciju  
nastavnog  
procesa



omogućuje  
fleksibilnost  
procesa učenja  
i poučavanja







potiče  
samostalnost i  
odgovornost  
učenika za  
vlastito učenje





omogućuje  
različite vrste  
vrednovanja



povezuje  
vođeni proces  
učenja i  
poučavanja,  
oblike učenja  
temeljenog na  
radu i  
samostalne  
aktivnosti  
učenika



# Motivacija



**Sastavni dijelovi modula**

**10-1**

**Za nastavnika!**



cilj (opis) modula

ključni pojmovi

preporuke za učenje  
koje se temelji na radu

ishodi učenja

načini i primjer  
vrednovanja SIU

nastavne cjeline

povezanost s MPT

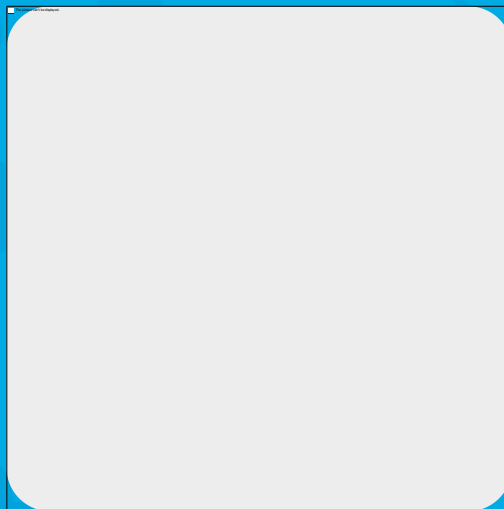
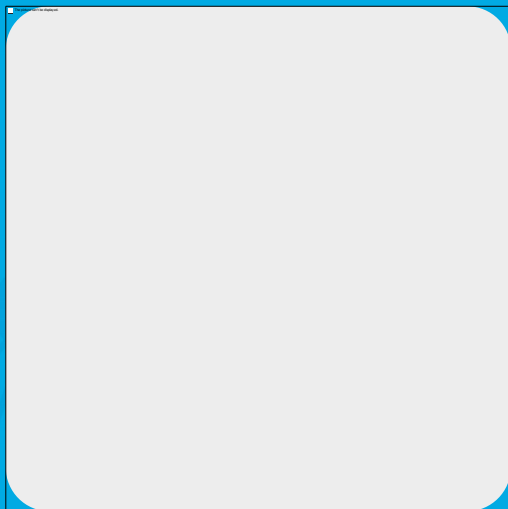
dominantan nastavni  
sustav i opis načina  
ostvarivanja SIU

razina usvojenosti IU



<b>NAZIV MODULA</b>			
<b>Šifra modula</b>			
<b>Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula</b>	<i>(staviti poveznicu na standard kvalifikacije u ISRHKO-u)</i>		
<b>Obujam modula (CSVET)</b>			
<b>Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)</b>	<b>Vođeni proces učenja i poučavanja</b>	<b>Oblici učenja temeljenog na radu</b>	<b>Samostalne aktivnosti učenika/polaznika</b>
<b>Status modula (obvezni/izborni)</b>			
<b>Cilj (opis) modula</b>	<i>(upisati cilj modula, uključujući i obveze učenika/polaznika, koristeći do 500 znakova s razmacima)</i>		
<b>Ključni pojmovi</b>	<i>(nabrojati)</i>		
<b>Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)</b>	<i>(upisati pripadajuće međupredmetne teme, šifre ishoda učenja i ishode učenja iz međupredmetnih tema)</i>		
<b>Preporuke za učenje temeljeno na radu</b>	<i>(opisati koristeći do 1000 znakova s razmacima)</i>		
<b>Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula</b>	<i>(povezati sa standardom kvalifikacije te staviti poveznicu na standard kvalifikacije u ISRHKO-u. Navesti samo specifično okruženje za učenje )</i>		

<b>Skup ishoda učenja iz SK-a<sup>1</sup>:</b>	
<b>Ishodi učenja</b>	<b>Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”</b>
<i>Ishod učenja 1</i>	<i>Ishod učenja 1 na razini usvojenosti „dobar”</i>
<b>Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU</b>	
<i>(napomene o nastavnom sustavu, oblicima rada, učenja i poučavanja koristeći do 1000 znakova s razmacima)</i>	
<b>Nastavne cjeline/teme</b>	<i>(nabrojati logičnim slijedom i povezati sa šiframa ishoda učenja u modulu, prilikom navođenja cjelina/tema treba voditi računa o otvorenosti modula)</i>
<b>Načini i primjer vrednovanja</b>	
<i>Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja</i>	
<b>Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</b>	
<i>Izraditi način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.</i>	



# Kompetentnost učenika





**Osjećaj uspjeha**

izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović  
doc. dr. sc. Goran Hajdin

morana@ffst.hr

goran.hajdin@foi.unizg.hr



# Hvala na pažnji!

6. Dani strukovnih nastavnika  
Šibenik, 12. do 14. travnja 2022.



Agencija za  
strukovno obrazovanje  
i obrazovanje odraslih



6. DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA