

VII. Dani strukovnih nastavnika

DSIN

Šibenik, 21. — 23. ožujka 2023.



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



MODERNIZACIJA SUSTAVA
STRU KOVNOG OBRAZOVANJA
I OSPOSOBLJAVANJA



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Dobro došli



SADRŽAJ

- Kurikulumski dokumenti
 - Kako do kurikuluma
 - Obujam kvalifikacije
- Moduli u strukovnom kurikulumu
 - Zakonodavni okvir modernizacije strukovnog obrazovanja
 - Kako čitati i primijeniti modul
 - Primjer strukovnog modula
- Primjer dobre prakse

MODULARNO PLANIRANJE

Ishodi učenja:

razlikovati kurikulumske dokumente

razlikovati sastavnice strukovnih modula i općeobrazovnih predmeta

kritički promišljati o važnosti zajedničkog osmišljavanja načina izvođenja modula

izraditi primjer modularnog planiranja stjecanja ishoda učenja

Kurikulumski dokumenti

STANDARD ZANIMANJA

STANDARD KVALIFIKACIJE

STRUKOVNI KURIKULUM

Kako do kurikuluma?

SKUP
KOMPETENCIJA

SKUP ISHODA UČENJA (SK)

KURIKULUM

Strukovni kurikulum sadrži više skupova ishoda učenja s ciljem stjecanja **kvalifikacije** predviđene HKO-om

Standard zanimanja

je popis svih poslova/ kompetencija potrebnih na radnom mjestu

Standard kvalifikacije kroz SIU
poveznica je između SZ i kurikuluma

Sektorski kurikulum je okvir koji obuhvaća sve strukovne kurikulume kojima se omogućuje stjecanje kvalifikacija na **razinama od 2 do 5 HKO-a** jednoga obrazovnog sektora

KURIKULUM USTANOVE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE
„osebna iskaznica škole”, po kojoj će se škole razlikovati

STANDARD KVALIFIKACIJE

A. OPĆI PODATCI

B. OPIS STANDARDA KVALIFIKACIJE

C. PRIJEDLOG SKUPA ISHODA UČENJA

OBUJAM KVALIFIKACIJE

- prosječno ukupno utrošeno vrijeme potrebno za stjecanje te kvalifikacije
- iskazuje se u CSVET bodovima
- 1 CSVET bod obuhvaća 25 sati u trajanju od 60 minuta potrebnih za stjecanje odgovarajućih ishoda učenja
- uključuje vrijeme koje učenik provodi u izravnom poučavanju, samostalnom učenju i vrednovanju

OBUJAM KVALIFIKACIJE

CSVET = VOĐENI PROCES UČENJA I POUČAVANJA

+ UČENJE TEMELJENO NA RADU

+ SAMOSTALNE AKTIVNOSTI UČENIKA/POLAZNIKA

Kreditni bodovi odnose se na opterećenje učenika **NE na satnicu nastavnika**

OBUJAM KVALIFIKACIJE

Kvalifikacije razine 3

- 60 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja

SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE RAZINE 3			
A.	OPĆEOBRAZOVNI DIO*	do 20%	
B.	STRUKOVNI DIO	od 80%	
B.1	STRUKOVNI MODULI	do 30%	
B.2	UČENJE TEMELJENO NA RADU	od 70%	
	**	USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE	do 30%
	**	SVIJET RADA REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI	do 100%

OBUJAM KVALIFIKACIJE

Kvalifikacije razine 4.1

- 180 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja

SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE RAZINE 4.1					
STRUKTURA/GODINA OBRAZOVANJA		4. CIKLUS	5. CIKLUS		
		1.	2.	3.	
A.	OPĆEOBRAZOVNI DIO *	do 25%	do 20%	do 20%	
B.	STRUKOVNI DIO	od 75%	od 80%	od 80%	
B.1	STRUKOVNI MODULI	do 25%	do 25%	do 25%	
B.2	UČENJE TEMELJENO NA RADU		od 45%	od 50%	od 50%
	**	USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE	do 80%	do 25%	do 25%
		SVIJET RADA REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI	od 20%	do 100%	do 100%
B.3	IZBORNI MODULI	do 30%	do 30%	do 30%	

OBUJAM KVALIFIKACIJE

Kvalifikacije razine 4.2

- **240 CSVET** bodova na razini 4 ili višoj razini ishoda učenja

SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULUMA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE RAZINE 4.2						
STRUKTURA/ GODINA OBRAZOVANJA		4. CIKLUS	5. CIKLUS			
		1.	2.	3.	4.	5.
A.	OPĆEOBRAZOVNI DIO*	do 40%	do 45%	do 45%	do 45%	do 20%
B.	STRUKOVNI DIO	do 30%	od 55%	od 55%	od 55%	od 80%
B.1	STRUKOVNI MODULI	do 30%	do 30%	do 30%	do 30%	do 30%
B.2	IZBORNI MODULI	-	do 30%	do 30%	do 30%	do 30%
B.3	UČENJE TEMELJENO NA RADU	**	od 20%	od 20%	od 20%	od 40%
C.	SEKTORSKI DIO	do 50%	-	-	-	-
C.1	OPĆEOBRAZOVNI I STRUKOVNI MODULI	***	-	-	-	-
C.2	IZBORNI MODULI	***	-	-	-	-
C.3	UČENJE TEMELJENO NA RADU	***	-	-	-	-

Obvezni općeobrazovni predmeti na razini kvalifikacije 4.2

Naziv nastavnog predmeta	Razred, Bodovi								UKUPNO CSVET
	1.	CSVET	2.	CSVET	3.	CSVET	4.	CSVET	
Hrvatski jezik	4	8	4	8	4	8	4	8	32
Strani jezik I	3	6	3	6	3	6	3	6	24
Matematika	3	6	3	6	4	8	4	8	28
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Povijest			2	3					3
Geografija					2	3			3
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	4
UKUPNO	13	23	15	26	16	28	14	25	102

Obvezni općeobrazovni predmeti na razini kvalifikacije 4.1

Naziv nastavnog predmeta	Razred, Bodovi						UKUPNO CSVET
	1.	CSVET	2.	CSVET	3.	CSVET	
Hrvatski jezik	3	6	3	6	3	6	18
Strani jezik I	2	4	2	4	2	4	12
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2	6
Povijest	2	3					3
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	1	1	3
UKUPNO	10	16	8	13	8	13	42

Zakonodavni okvir modernizacije ili „gdje to piše?”

- Zakon o strukovnom obrazovanju, 2022.
- Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, 2021.
- Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije, 2014.
- Smjernice za izradu standarda kvalifikacija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, 2021.
- Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2021.
- Nacionalni kurikulum za strukovno obrazovanje, 2018.
- Metodologija izrade sektorskog kurikulumu, strukovnog kurikulumu i kurikulumu ustanove za strukovno obrazovanje, 2021.
- Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, 2015.
- Smjernice za rad s učenicima s teškoćama, 2022.
- Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima, 2022.

Što je strukovni kurikulum?

- dokument kojim se definiraju proces i uvjeti stjecanja kvalifikacija na razinama od 2 do 5 HKO-a

Strukovni kurikulum sadrži:

- skupove ishoda učenja grupirane u obvezne (70%) i izborne (30%) module
- nastavne cjeline za svaki modul
- dominantni nastavni sustav
- preporuke okruženja za učenje
- načine praćenja stjecanja skupova ishoda učenja
- načine vrednovanja ishoda učenja

Moduli u strukovnom kurikulumu

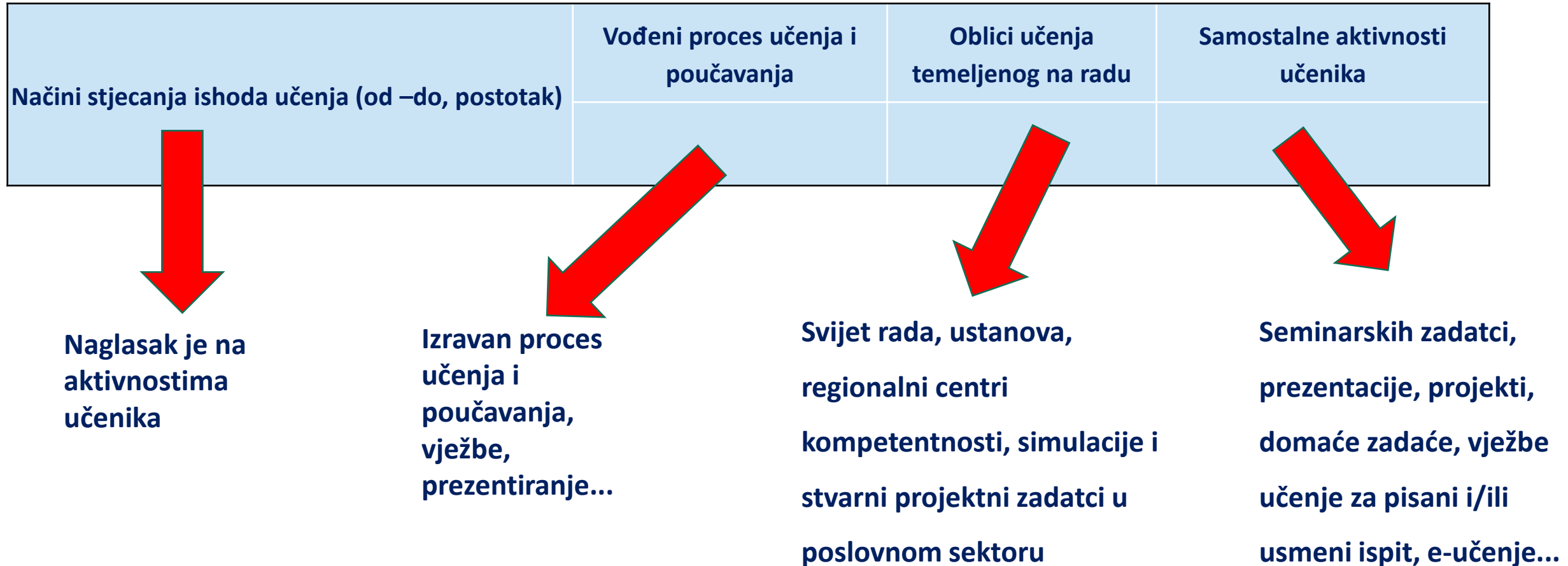
- **općeobrazovni/ strukovni/ izborni moduli**
- logična i smisljena cjelina
- povezuju skupove ishoda učenja
- odmiču se od organiziranja razredno-satno-predmetnog sustava
- povezuju sadržaje iz različitih područja, čime se umanjuje rascjepkanost sadržaja prema nastavnim predmetima
- kreiraju se povezivanjem skupova ishoda učenja iz standarda kvalifikacije

Kako čitati i primijeniti modul?

NAZIV MODULA	
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	
Obujam modula (CSVET)	

PREPORUKA: modul ima 3-12 CSVET-a, osim modula koji se ostvaruju isključivo učenjem temeljenim na radu koji mogu imati do 20 CSVET bodova

Kako čitati i primijeniti modul?



Status modula (obvezni/izborni)	
Cilj (opis) modula	
Ključni pojmovi	
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	
Preporuke za učenje temeljeno na radu	
Preporuke za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	

Skup ishoda učenja iz SK-a:	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”

Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Primijeniti odgovarajuće zaštitne mjere s obzirom na vrstu izvora opasnosti	Primijeniti odgovarajuće zaštitne mjere s obzirom na vrstu izvora opasnosti na stvarnom primjeru cestovnog prometa
Odabrati osobna zaštitna sredstva s obzirom na mjesto rada i potencijalne izvore opasnosti	Primijeniti osobna zaštitna sredstva s obzirom na mjesto rada i potencijalne izvore opasnosti
Primijeniti pravila sigurnog rada u obavljanju radnih zadaća	Primijeniti pravila sigurnog rada u obavljanju radnih zadaća na stvarnom primjeru cestovnog prometa
Primijeniti pravila pružanja prve pomoći	Primijeniti pravila pružanja prve pomoći na stvarnom primjeru

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Navodi se jedan dominantni sustav za skup ishoda učenja

Projektna nastava

Heuristička nastava

Programirana nastava

Problemska nastava

Egzemplarna nastava

Mentorska nastava



Predavačka nastava

Nastavne cjeline/teme

Načini i primjer vrednovanja

PRIMJER naveden u kurikulumu

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PRIMJER naveden u kurikulumu

Preporuke za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Sadržaji za darovite učenike:

Za darovite učenike može se planirati zadatak u kojem je kod preuzimanja robe specifičnih svojstava došlo do robnih gubitaka čiju vrstu treba prepoznati i predložiti mjere za njihovo sprječavanje.

MALI ZADATAK – SVATKO SAM

- na stolovima se nalaze primjeri strukovnih modula
- pogledajte primjer modula te na priloženim papirima napišite koji vam je dio najmanje jasan
- vrijeme: 10 minuta

Primjer strukovnog modula

NAZIV MODULA	ZAŠTITA NA RADU U POMORSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Zaštita na radu u pomorskom prometu https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/2455		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/učenika
	15-30%	70-85%	/
Status modula	obvezni		

(obvezni/izborni)	
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stjecanje znanja i vještina koji se odnose na primjenjivanje pravila zaštite na radu i mjera zaštite zdravlja kao i korištenja zaštitne opreme u svakodnevnom radu i boravku na brodu.
Ključni pojmovi	Zaštita na radu na brodu, zaštitna oprema za rad na brodu, opasnosti na brodu, mjere zaštite na brodu, zaštita zdravlja na brodu.
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	<u>Zdr C.4.2.A</u> <u>Zdr B.4.2.A</u>
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu odvija se na brodu i/ili školskom brodu tijekom kojeg se učenici stavljaju u stvarne radne situacije na radnim mjestima pomorskih nautičara. Nastavnik prezentira sadržaj projektnog zadatka nakon čega polaznici pokazuju vještine u primjeni zaštitne opreme za specifično radno mjesto, procijeniti opasnosti koje se mogu javiti na radnom mjestu kao i primijeniti odgovarajuće mjere zaštite zdravlja potrebnih na brodu.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Kako je navedeno u Standardu kvalifikacije: https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/81

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Zaštita na radu u pomorskom prometu	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti opće mjere zaštite na radu na radnom mjestu na brodu	Primijeniti mjere zaštite za zadano radno mjesto na brodu s ciljem povećavanja sigurnosti osoba na brodu	
Primijeniti zaštitnu opremu na radnom mjestu na brodu	Koristiti cjelovitu zaštitnu opremu za radno mjesto časnika plovidbene straže prilikom rada na palubi broda	
Procijeniti opasnosti prilikom boravka i rada u raznim brodskim prostorima	Procijeniti opasnosti prilikom boravka i rada u brodskom skladištu s ciljem očuvanja sigurnosti osoba na brodu na stvarnom primjeru	
Primijeniti mjere zaštite na radu na različitim brodovima i brodskim prostorima	Primijeniti mjere zaštite na radu u prostoriji gdje je smješten kormilarski uređaj i strojarnici	
Primijeniti mjere zaštite zdravlja prilikom boravka i rada na brodu	Primijeniti mjere zaštite zdravlja prilikom boravka i rada u zatvorenom prostoru/brodskom tanku	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantni nastavni sustav je učenje temeljeno na radu.		
Nastavne cjeline/teme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mjere zaštite na brodu 2. Zaštitna oprema za rad na brodu 3. Opasnosti na brodu 	

Načini i primjer vrednovanja

Radna situacija:

Odmah po dolasku na školski brod polaznici i voditelj vođenim postupcima utvrđuju i provode:

- opće mjere zaštite na radu na radnom mjestu na brodu
- način primjene zaštitne opreme na radnom mjestu na školskom brodu
- procjenu opasnosti prilikom boravka i rada u raznim brodskim prostorima
- mjere zaštite na radu u različitim brodskim prostorima
- koje će mjere primijeniti u svrhu zaštite zdravlja prilikom boravka i rada na brodu/školskom brodu

Prilikom izvođenja aktivnosti polaznici objašnjavaju način procjenjivanja izvora opasnosti i provedbu mjera zaštite.

Tijekom rasprave, koju vodi nastavnik, polaznici dobivaju povratnu informaciju o uspješnosti provedbe istraživanja, primjeni kriterija i postupka za odabir prijevoznog puta te za odabrano rješenje. Temeljem rasprave, nastavnik provodi **vrednovanje za učenje**.

Vrednovanje kao učenje provodi se po završetku aktivnosti korištenja zaštitne opreme i primjene mjera zaštite na radu na brodu/školskom brodu gdje polaznici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju izvedbu ostalih učenika (vršnjačko vrednovanje).

Tablica za vršnjačko vrednovanje:

Ime i prezime učenika čiji se rad procjenjuje:			
Učenik je:	DA	DJELOMIČNO	NE
Primijenio opće mjere zaštite na radu na radnom mjestu na brodu			
Primijenio zaštitnu opremu na radnom mjestu na brodu			
Izvršio procjenu opasnosti na radnom mjestu na brodu			
Procijenio i predložio mjere zaštite na radu i zaštitnu opremu za boravak u prostorima na brodu			

Vrednovanje naučenog temeljem izvođenja radne situacije provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, učenik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.

**Prijedlog
prilagodbe za
učenike s
posebnim odgojno-
obrazovnim
potrebama**

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno **učenje temeljeno na radu** u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade **samostalno** učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

ISHODI UČENJA	VREDNOVANJE		
	nezadovoljavajuće	zadovoljavajuće	dobro
Objasniti opće mjere zaštite na radu na radnom mjestu na brodu	Ne može navesti opće mjere zaštite na radu na radnom mjestu na brodu niti uz pomoć nastavnika.	Može objasniti 2 opće mjere zaštite na radu na radnom mjestu na brodu uz znatnu pomoć nastavnika	Navodi sve opće mjere zaštite na radu i objašnjava više od 2 zaštitne mjere uz pomoć nastavnika.
Primijeniti zaštitnu opremu na radnom mjestu na brodu	Ne može primijeniti zaštitnu opremu niti za jedno radno mjesto na brodu niti uz pomoć nastavnika.	Može primijeniti zaštitnu opremu samo za manji broj radnih mjesta na brodu uz znatnu pomoć nastavnika.	Može primijeniti zaštitnu opremu za više od 2 radna mjesta na brodu uz pomoć nastavnika.
Procijeniti opasnosti prilikom boravka i rada u raznim brodskim prostorima	Ne može izvršiti procjenu niti za jednu brodsku prostoriju niti uz pomoć nastavnika	Može izvršiti procjenu za najmanje dvije brodske prostorije uz pomoć nastavnika	Može izvršiti procjenu za više od 80% odabirnih brodskih prostora uz pomoć nastavnika ili samostalno
Primijeniti mjere zaštite na radu na različitim brodovima i brodskim prostorima	Ne može primijeniti mjere zaštite na radu na različitim brodovima i brodskim prostorima niti uz pomoć nastavnika	/	Može primijeniti mjere zaštite na radu na različitim brodovima i brodskim prostorima uz pomoć nastavnika ili samostalno
Primijeniti mjere zaštite zdravlja prilikom boravka i rada na brodu	Ne može primijeniti mjere zaštite zdravlja prilikom boravka i rada na brodu niti uz pomoć nastavnika	/	Može primijeniti mjere zaštite zdravlja prilikom boravka i rada na brodu uz pomoć nastavnika ili samostalno

Kako izgledaju kurikulumi općeobrazovnih predmeta?

PRIMJER OPĆEOBRAZOVNOG PREDMETA

A. Hrvatski jezik i komunikacija		
odgojno-obrazovni ishod	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishod na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
<p>SŠ HJ A.1.1. Učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – određuje temu, oblik, svrhu (javna i osobna) i namjenu govornoga teksta: informiranje, uvjeravanje i pregovaranje – razlikuje monološke i dijaloške vrste govornih tekstova s obilježjima opisnoga i pripovjednog diskursa – prepoznaje različite izvore informacija za pripremu teksta i primjenjuje ih u oblikovanju teksta – odabire informacije u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja i provjerava njihovu važnost i točnost – objašnjava svojim riječima obilježja administrativnoga i publicističkog stila na primjerima različitih vrsta tekstova – oblikuje natuknice, nacrt i logično strukturiran tekst prema obilježjima vrste teksta koji govori – govori i razgovara u skladu s govornom ulogom – razgovara prema obrascima razgovora u skupini: uvjeravanja i pregovaranja – samostalno primjenjuje pravogovorna pravila hrvatskoga standardnoga jezika uvažavajući verbalne i neverbalne vrednote govorenoga jezika s obzirom na funkcionalni stil teksta 	<ul style="list-style-type: none"> – prema smjernicama govori u skladu s temom i oblikom govornoga teksta
<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</p>		
<p>– pripovijedanje, opisivanje; jezična i strukturna obilježja opisa i pripovijedanja; natuknica, publicistički stil, administrativni stil.</p>		
<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:</p>		
<p>Učenik govori najmanje jedan monološki tekst i sudjeluje u najmanje jednom dijaloškom tekstu s obilježjima opisnoga i pripovjednog diskursa: izvješće i intervju. Preporučeni su tekstovi: vijest, izvješće, opis, reportaža, putopis, životopis, intervju, razgovor o temi, tekst s poveznicama (hipertekst), autobiografija.</p>		

ZAŠTO JE POTREBNO SVE TO ČITATI ?

- *zato što će svaki nastavnik općeobrazovnog predmeta sam detektirati ishode učenja koje može izvoditi te u suradnji sa strukovnim nastavnikom i ravnateljem škole dogovoriti aktivnosti i zaduženja*



Primjer dobre prakse

Kurikulum za nastavni predmet *Geografija*; Prostorne organizacije i procesi, 1. razred

GEO SŠ B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.	- objašnjava uzroke planetarne cirkulacije i objašnjava postanak planetarnih vjetrova	Opisuje planetarne vjetrove i monsunne. Razlikuje zračne mase i fronte. Opisuje tropski ciklon i vremenske nepogode te prepoznaje uvjete za razvoj ciklone i anticiklone.
	- objašnjava postanak monsunskih vjetrova - objašnjava zračne mase i opisuje fronte - objašnjava nastanak, razvoj i obilježja ciklone i anticiklone - opisuje obilježja i kretanje tropskih ciklona - navodi obilježja vremenskih nepogoda - objašnjava tercijarnu cirkulaciju	
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda		
Planetarna cirkulacija i njeni uzroci.		
Nastanak monsuna.		
Zračne mase i fronte.		
Nastanak, razvoj i obilježja ciklone i anticiklone.		
Obilježja tropskih ciklona.		
Obilježja vremenskih nepogoda.		
Tercijarna cirkulacija.		

Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije *Pomorski nautičar*, modul: Pomorska meteorologija, 1. razred

Skup ishoda učenja iz SK-a:	<i>Meteorologija u pomorskom prometu</i>	
	Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Protumačiti toplinske procese u atmosferi		Utvrđiti uzroke nastanka i posljedice djelovanja toplinskih procesa u atmosferi
Povezati međusobno djelovanje meteoroloških elemenata		Preispitati kako su međusobno povezani meteorološki elementi i njihov utjecaj na stanje atmosfere.
Protumačiti vremenske sustave		Dati osvrt na meteorološke uvjete unutar vremenskih sustava i meteorološke uvjete u njima.
Interpretirati podatke dobivene od brodskih meteoroloških instrumenata		Komentirati stanje atmosfere temeljem podataka dobivenih od brodskih meteoroloških instrumenata.
Analizirati meteorološke podatke dobivene od brodskih komunikacijskih sustava		Predvidjeti meteorološko vrijeme temeljem meteoroloških podataka dobivenih od brodskih komunikacijskih sustava.
Voditi evidenciju meteoroloških podataka na brodu		Voditi evidenciju meteoroloških podataka na brodu.

AKTIVNOST	Vedrimo i oblačimo	
OPIS	Učenici će, uz pomoć nastavnika, izraditi projekt na temu toplinskih procesa u atmosferi. Koristeći se geografskim kartama, IKT-om i dostupnom literaturom, učenici uspoređuju zračne mase, fronte, nastanak ciklone i anticiklone te planetarne cirkulacije. S rezultatima istraživanja odlaze u meteorološku postaju gdje vrše promatranje vremenskih promjena u stvarnim uvjetima, bilježe rezultate tih praćenja te ih uspoređuju s rezultatima istraživanja s ciljem stvaranja realne slike o toplinskim procesima u atmosferi.	
RAZRED	1. razred	
ISHODI UČENJA	B.1.4. Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om IU 1 - Objasni zračne mase i opisuje fronte; IU 2 - Objasni razvoj, nastanak i obilježja ciklone i anticiklone IU 3 - Objasni uzroke planetarne cirkulacije i objasni postanak planetarnih vjetrova	
	Modul: Pomorska meteorologija; SIU: Meteorologija u pomorskom prometu IU: Protumačiti toplinske procese u atmosferi	
MPT	uku A.4/5.1. ; uku B.4/5.2. ; odr A.4.2. ; odr A.4.3.	
VRIJEME TRAJANJA	listopad 2023. 37,5 sati Profesor geografije zadužen je za 25 sati , a nastavnik struke za 12,5 sati za navedenu aktivnost.* *SIU Meteorologija u pomorskom prometu sastoji se od 6 ishoda učenja, jedan ishod učenja izvodi profesor geografije, što u opterećenju predstavlja 1,5 CSVET ili 37,5 sati po jednom ishodu učenja, a 5 ishoda učenja izvodi nastavnik strukovnih predmeta.	
NASTAVNIK	nastavnik strukovnih modula kap. duge plovidbe Mirko Modulić	profesor geografije Vedran Oblačko
ZADUŽENJE	12,5 sati	25 sati
MJESTO	Pomorska škola Split / Meteorološka postaja Split	
KOMENTAR		

Kako to realizirati i vrednovati?

Problemski zadatak:

- nakon što su učenici podijeljeni u grupe, svaka grupa odabire jednu od meteoroloških situacija koje su uočili. U skladu s odabranom meteorološkom situacijom grupa odabire način prezentacije prikupljenih podataka, kojom će prikazati toplinske procese u atmosferi, kao i različite oblike međusobnog djelovanja meteoroloških elemenata
- elementi vrednovanja odnose se na prikupljanje i tumačenje meteoroloških situacija

A SADA VI (1. dio)



- na stolu su primjeri strukovnih modula i općeobrazovnih predmeta
- pročitati dokumente i dogovoriti koji primjer ćete kao grupa izraditi
- vrijeme: do 13 sati



A SADA VI (2. dio)



- završiti uratke
vrijeme: do 14:50
- prezentirati uratke
- analizirati uratke (razumljivo/nerazumljivo,
primjenjivo/neprijemljivo,
prednosti/nedostaci)

ŠTO MISLITE?

- RAZUMLJIVO/PRIMJENJIVO/PREDNOST
- NERAZUMLJIVO/NEPRIMJENJIVO/NEDOSTATAK



PITANJA?????

Imajte stalno na umu, za uspjeh je od svega najvažnija vaša odluka da ćete uspjeti.

(A Lincoln)



Kod za evaluaciju

Evaluacija radionica 2023. DSN
(završetak)



HVALA NA
PAŽNJI!!!!!!

